



ДОЛ «Глубокое озеро»
Г.Казань, Кировский район, ул.Глубокое озеро д.1

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

для организаций отдыха детей и их оздоровления

Казань,
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ	10
1.1. Цель и задачи воспитания	10
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	11
1.3. Основные направления воспитания	13
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	15
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	17
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	17
2.2. Модуль «Отрядная работа. КТД»	20
2.3. Модуль «Самоуправление»	21
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	21
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	22
2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	23
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	24
2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	25
2.9. Модуль «Работа с родителями»	26
2.10. Модуль «Профорентация»	26
2.11. Модуль «Детское медиа-пространство»	27
2.12. Модуль «Социальное партнерство»	28
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	28
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	28
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов	30

воспитания	
Приложение	33

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ДОЛ «Глубокое озеро» разработана на основе примерной программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (Далее – Программа воспитания, Программа), подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Законодательство в сфере детского отдыха Республики Татарстан

- ПКМ РТ № 158 от 5 марта 2019 г. Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы» ПКМ РТ № 968 от 11.10.2021 «О внесении изменений в подпрограмму «Организация отдыха детей и молодежи на 2019 – 2025 годы» государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы», утвержденной постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 – 2025 годы».

- ПКМ РТ № 86 от 04.02.2022 «О внесении изменений в государственную программу «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019 - 2025 годы», утвержденную постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике

Татарстан на 2019 - 2025 годы».

- ПКМ РТ № 346 от 29 апреля 2020 г. «Об организации отдыха детей и молодежи».

- ПКМ РТ №446 от 16.05.2022 г. «О внесении изменений в постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.04.2020 № 346 «Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- ПКМ РТ 961 от 05.09.2022г. «Об утверждении нормативных затрат на предоставление государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи в Республике Татарстан на 2023 год». Нормативы по повышению заработной платы педагогам и медикам.

- ПКМ РТ №130 от 03.03.2015 «Об утверждении Стандарта качества государственной услуги по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления».

- ПКМ РТ №19 от 19.01.2018 «О межведомственном взаимодействии в единой системе межведомственного электронного документооборота Республики Татарстан по организации выездов групп детей».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«**Люблю Родину**». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость

фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций,

отдыхающие Центра получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в

детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и

социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

- **Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).**

Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Инвариантные модули

2.1. Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»

1. *Торжественная церемония Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан* проводится на Церемонии открытия и Церемонии закрытия смены, а также в дни государственных праздников Российской Федерации и Республики Татарстан. На территории перед зданием

столовой , где летом проходят общелагерные мероприятия, стоят 2 флагштока с флагами России, Татарстана. Если смена проводится не в летний период, Церемония открытия и закрытия проводится в актовом зале . На церемониях дети, педагогический коллектив, гости и сотрудники лагеря равняются на флаги под торжественные гимны РФ, РТ.

На Церемонии открытия смены все отряды представляют себя – название, девиз отряда и кричалка, если таковая имеется. В течение данного общелагерного дела происходит посвящение в командиры – в центр поля выходит воспитатель и командир, которого заранее выбрал отряд.

Гимны Российской Федерации и Республики Татарстан звучат в Центре ежедневно перед зарядкой.

2. *«Дни единых действий»*

1 июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби;

24 июня – Международный день вожатого

29 июня – День молодежи;

8 июля – День семьи, любви и верности;

28 июля – День Военно-морского флота

10 августа – День физкультурника;

22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

27 августа – День российского кино;

30 августа – День Республики;

Сабантуй (в момент определения даты).

3. *«Цивилизационное наследие России»*

Данный модуль знакомит отдыхающих ДОЛ с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Дети и подростки вспоминают не только уже давно известных людей, но также знакомятся с новыми именами, новыми открытиями, новыми событиями, которые

произошли у реальных людей нашей страны.

В рамках смен будут приглашены важные гости, которые расскажут отдыхающим «Go Camp» об истории Родины, о духовно-нравственных ценностях.

В летний период в каждой смене проводится традиционное мероприятие Свеча памяти– это вечер памяти каких-либо трагических дней, произошедших в нашей стране. Цель – напомнить или узнать что-то новое о каком-либо событии Отечества. Тему мероприятия выбирает отряд-организатор. Это может быть в рамках Дня Памяти, различные события Великой Отечественной войны, террористические акты, которые были в нашей стране, авиакатастрофы и прочее.

Реквием важен не только детям участвующим в нём, но и тем ребятам, которые готовят небольшую инсценировку, учат тематические стихи и прозы на заданную темы, прорабатывают декорации и сценические костюмы.

Перед проведением Реквиема в обязательном порядке проходит отрядный вечер, где вожатые рассказывают о подвиге и героизме людей, о их самоотверженности. Вместе с детьми воспитатели делают выводы и рассуждения о том, как в будущем предотвратить трагедию, о том, что благополучие зависит от каждого из нас и что нельзя быть равнодушным к происходящему. Ведь с молчаливого согласия общества происходят все преступления. После Реквиема всегда проходит рефлексия, обратная связь о чувствах, эмоциях.

Данные памятные вечера апробированы на площадке ДОЛ “Глубокое озеро” и доказаны своей эффективностью.

4. «Содружество Орлят России»

Младшие отряды в Центре «Камский Артек» наполняют ребята от 7 до 10 лет. В их возрасте они активно впитывают знания и опыт, развиваются как личности. Участие младших отрядов в различных общелагерных мероприятиях – это отличный способ разнообразить их опыт и обогатить их знания. Спортивные мероприятия помогают детям развивать физическую

активность, здоровый образ жизни и командный дух. Творческие занятия способствуют развитию фантазии, творческого мышления и реализации творческих способностей. Важно, что младшие отряды привлекаются ко всем общелагерным делам, что способствует формированию ответственности, социальных навыков и чувства принадлежности к общности. Это также учит детей работать в команде, сотрудничать и уважать друг друга. Поощрение творчества и активного участия в разнообразных мероприятиях помогает детям раскрыть свой потенциал, укрепить самооценку и уверенность в себе.

Программа Центра направлена на закрепление социальных навыков у младших отрядов, на дальнейшее их формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

5. «Ключевые мероприятия»

В течение летних смен в Go Camp проходят традиционные мероприятия.

Конкурс массового танца – творческое дело, суть которого заключается в следующем: каждому отряду методом жеребьевки (командиры вытаскивают бумажечку на общем собрании) попадаетея какая-то музыкальная композиция – это может быть народный танец, стиль танца и прочее. Отряд должен придумать танцевальное выступление, продумать костюмы и, возможно, какую-то фишку номера.

Реквием – это вечер памяти каких-либо трагических дней, произошедших в нашей стране. Цель – напомнить или узнать что-то новое о каком-либо событии Отечества. *(Подробнее смотреть выше)*

«Звезда Go Camp» – это дело, в котором участвуют самые активные ребята смены. «Звезда GO» имеет 3 тура. В первом туре все желающие должны будут снять-визитку знакомство. Прошедшие в следующий тур будут участвовать в дебатах. Сначала за 5 минут подготовят свой ответ на тот или иной вопрос, который им случайно попадетсся, а далее будут общаться на сцене на одну из тем со своим оппонентом. Прошедшие в 3 тур будут участвовать в финале конкурса, на котором нужно подготовить творческий номер в команде

со своим отрядом. Победитель будет выбран с помощью голосования, в котором сможет поучаствовать каждый отряд. Выигравший будет награжден переходящим кубком и запечатлен фотографией, которая будет висеть на «стене звезд ГО».

Чтобы оставить частичку себя для ваших соотрядовцев, вы будете повязывать друг другу ниточки на память, с которыми будете проговаривать самые теплые пожелания и яркие совместные моменты.

2.2. Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)»

Формирование отряда в ДОЛ «Глубокое озеро» – одновозрастное. Это объясняется тем, что необходимы равные условия во время различных мероприятий. Дети с 7 до 16 лет включительно.

В отряде 15-20 ребенка в зависимости от отряда и домика проживания, на каждый отряд по 2 вожатых.

Сплочение отряда начинается со дня заезда в лагерь. Это происходит благодаря соревнованиям, подготовкам к вечерним мероприятиям, викторинам, квестам, мастер-классам, интерактивам и прочее.

Каждый отряд принимает законы и правила лагеря, которым будут следовать в течение всей смены, а также придумывают символы, название, девиз, эмблему, отрядную песню – все это подчеркнет принадлежность именно к этому конкретному коллективу.

Вожатый каждый день анализирует в педагогическом дневнике весь день, возникшие ситуации и совместную деятельность. Проводит диагностику интересов склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через социометрию, а также наблюдение, игры, анкеты, беседы, совместная деятельность.

Каждый день отряды проводят свечку: огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой

коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

В конце каждой смены отдыхающие лагеря проходят онлайн-анкетирование. Таким образом, ДОЛ может получить обратную связь от участников смены и прислушаться к их пожеланиям.

2.3. Модуль «Самоуправление»

Орган самоуправления состоит из командиров отрядов. На собраниях командиров обсуждаются насущные вопросы по деятельности отряда и всего лагеря. Предлагаются и обсуждаются идеи, которые можно воплотить в течение всей смены.

Активисты в конце смены награждаются дипломами и канцелярскими принадлежностями.

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Модуль предполагает перечень названий проведения мастер-классов с привлечением специалистов в рамках тематики профильной смены, приобретение новых знаний, умений, навыков в увлекательной форме.

Во второй, третьей и пятой смене летнего периода планируются различные мастер-классы, которые присылают опытных и профессиональных наставников, которые делятся своим бесценным опытом с отдыхающими.

В каждой смене ведется деятельность студий детского творчества (кружки по интересам), например, таким как хореография, пионербол, рисование, лепка, оригами и прочее. Это вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести знания для личностного развития.

В этом году планируется поощрения выигранных общелагерных дел в виде участия в различных мастер-классах: рисунок витражными красками; рисунки по ткани; изготовление пиццы; рисунок цветным песком;

скрапбукинг; фенечки: куклы-обереги и пр. Это способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся.

2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»

Здоровый образ жизни – это одно из приоритетных направлений наших программ. Каждое утро дети занимаются танцевальной зарядкой, чтобы набраться энергией на весь грядущий день и укрепить свое здоровье. Также каждый день дети проводят на свежем воздухе и гуляют по большой живописной территории ДОЛ «Глубокое озеро».

Каждую смену для детей и подростков проводится встреча с опытным спикером, который рассказывает про здоровый образ жизни (какое питание придерживаться, от чего следует отказаться, как мыть руки перед едой, как соблюдать личную гигиену, как правильно чистить зубы и т.д.).

В течение всей смены проводятся спортивные дни, в которые проходит День спортивных рекордов, Спартакиада, эстафеты. Также отряды соревнуются между собой в футбол, волейбол, пионербол и Лапту.

Во время смены также пьют витаминные коктейли. Витаминные коктейли могут помочь улучшить общее самочувствие, повысить концентрацию внимания и эффективность процесса вовлечения во все мероприятия ДОЛ.

Обеспечение детей качественными и полезными напитками во время смены важно для их здоровья и благополучия. Они способствуют поддержанию высокой активности и энергии в течение смены. Бережное отношение к питанию и уход за здоровьем детей создает благоприятную и поддерживающую атмосферу в лагере, способствуя их успешной адаптации и развитию.

2.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Каждый отряд оформляет свое креативное пространство по своему усмотрению, в соответствии с названием отряда и с тематикой смены. Оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свою фантазию

и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

В домиках и в местах проведения массовых мероприятий дети могут увидеть основную информацию по плану на день, а также узнать свои баллы за прошедшие дела и чистоту корпуса.

Наличие свежего воздуха, ухоженной травы и обширного леса создает идеальную обстановку для отдыха и релаксации в ДОЛ. Красивые клумбы добавляют красок и ароматов, наполняя воздух приятными запахами.

Наличие большого футбольного поля, где проходят все общелагерные мероприятия, предоставляет детям возможность заниматься спортом и проводить активное время на свежем воздухе. Это также способствует формированию здорового образа жизни и командного духа.

Красивые дома, выполненные в едином стиле, создают гармоничный и уютный архитектурный облик лагеря, что способствует созданию приятной и комфортной атмосферы для отдыхающих.

Все эти элементы вместе создают уникальную атмосферу, в которой каждый гость и отдыхающий может насладиться природой, активным отдыхом и красотой окружающей среды.

2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»

В первый день смены обязательно проводится инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в ДОЛ. В течение смен ведется работа психолога, к которому в любой момент может обратиться ребенок или подросток со своей проблемой.

На протяжении всех смен в ДОЛ «Глубокое озеро» проводятся разнообразные беседы по актуальным темам. Одной из таких тем является пожарная безопасность. В ходе беседы ребятам рассказывают о правилах

поведения в случае возникновения пожара, об использовании огнетушителей и других средств пожаротушения, а также о необходимости знать местонахождение пожарных выходов в зданиях. Раз в смену проводится учебная эвакуация в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере.

Другой важной темой являются правила дорожного движения. Сотрудники ГИБДД проводят встречи с ребятами и рассказывают им о важности соблюдения дорожных знаков, требованиях к пешеходам и водителям, а также о том, как правильно вести себя на проезжей части и на тротуаре.

Здоровый образ жизни также становится все более актуальным в современном мире. В рамках бесед ребята узнают о пользе занятий спортом, правильном питании, регулярном сне и отдыхе, а также об опасностях употребления наркотиков и алкоголя.

Патриотизм и любовь к своей Родине неотъемлемая часть воспитания молодого поколения. В мероприятиях, проводимых в ДОЛ «Глубокое озеро», ребята знакомятся с историей своей страны, ее достижениями и героями. Они обсуждают значение патриотизма и размышляют о том, как они сами могут внести свой вклад в развитие и процветание России.

Кроме того, в ДОЛ «Глубокое озеро» проводятся встречи с инспектором ПДН, на которых обсуждаются проблемы правонарушений и их последствия.

Также в детском лагере, где все дети имеют различные интересы, способности и потребности, огромную роль играет инклюзия. Важно понять, что инклюзия не только оказывает поддержку детям с особыми потребностями, но и способствует развитию у всех детей толерантности, эмпатии и уважения к различиям. Она создает атмосферу, где каждый ребенок чувствует себя принятым и важным членом общества. В детском лагере, мы можем поощрять инклюзию, создавая разнообразные игры и активности, в которых все дети могут участвовать. Мы можем также обучать наших вожатых о том, как быть открытыми и поддерживающими к детям с особыми

потребностями. Вместе мы можем создать дружественную и инклюзивную среду, где каждый ребенок будет иметь возможность раскрыть свой потенциал и наслаждаться лагерным опытом.

2.8. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Для проведения успешной летней оздоровительной кампании привлекаются студенты педагогических колледжей, а именно студенты Арского и Казанского педагогических колледжа .

Организацию работы с вожатыми можно разделить на 3 этапа:

1. Организационный этап (февраль-май)

На данном этапе администрацией ДОЛ «Глубокое озеро» заключается договор с педагогическими колледжами. Определяется количество студентов, которые будут работать на смене.

Для подготовки будущих вожатых в марте-апреле проводятся встречи, в мае проходит знакомство с самим ДОЛ, а также с его материально-техническим оснащением. Директор лагеря и Руководитель смены знакомит вожатых с программой и план-сеткой смен, идет подготовка к вожатскому концерту, который обычно проходит на третий день после заезда детей.

За месяц до начала смены, весь педагогический состав проходит медицинский осмотр.

2. Основной этап

На данном этапе вожатые применяют все свои теоретические знания на практике при работе с детьми и подростками, отдыхающими в ДОЛ. Во время смены утром и вечером проходят планерки, чтобы поделиться всем, что происходит в отрядах или просто впечатлениями о прошедшем дне.

Для комфортной работы в лагере есть постоянная поддержка от администрации лагеря.

3. Итоговый этап

Подведение итогов смены, заполнение педагогического дневника, сдача корпусов, формы, костюмов и всех вещей, которые брали у заведующего

складом.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.9. Модуль «Работа с родителями»

Для информации по продаже путевок и заезда в лагерь за 2 недели до начала смены создается канал в мессенджере.

В конце мая у родителей и законных представителей детей есть возможность приехать в ДОЛ и ознакомиться с оснащением и возможностями лагеря. На всеобщем собрании каждый родитель сможет задать интересующий их вопрос администрации лагеря. Также за день до заезда в мессенджере создаются родительские чаты каждого отряда с вожатыми и администрацией лагеря для информирования об отдыхе и деятельности детей в течение всей смены.

В конце каждой смены в родительские чаты отправляется онлайн-форма на анкетирование, где родители смогут дать обратную связь.

2.10. Модуль «Профорентация»

Главной целью модуля профорientации является расширение знаний и навыков участников в той или иной сфере. В рамках данного модуля проводятся различные мастер-классы и тренинги, которые ведут опытные педагоги. Например, на английской смене в ДОЛ интересные мастер-классы проводили носители языка из Канады и Ирана.

Участники такой смены получают возможность углубить свои знания и навыки в нефтехимической сфере, а также почувствовать настоящую атмосферу работы в данной отрасли.

Кроме того, каждому участнику смены предоставлена возможность принять участие в практических заданиях и проектах, в которых они могут проявить свои творческие и аналитические способности.

2.11. Модуль «Детское медиапространство»

В ДОЛ есть звуковое пространство и радио под названием «GO Camp.FM». Каждый день на территории лагеря играет плейлист с детскими, патриотическими, позитивными и национальными песнями. В тематические дни, такие как в первой смене будет играть особый плейлист по территории лагеря. Например, в литературные дни будет играть классическая музыка, в танцевальные дни – энергичная и зажигательная, в военные – патриотическая и так далее.

Каждое утро исполняются гимны РФ, РТ, это замечательная традиция, которая способствует формированию патриотических чувств у посетителей и создает единство и общность национальных и лагерных ценностей.

Радиоэфиры с полезной информацией, которые звучат ежедневно на территории ДОЛ, являются ценным источником знаний для детей и взрослых. Это также отличная возможность для распространения важных сообщений, например, о погоде, о праздниках, о правилах безопасности, расписании мероприятий и других важных событиях. Каждый день выбирается отряд, который сразу после зарядки проводит радиоэфир с полезной информацией. Кроме этого, при работе медиа-студии педагогом-организатором и детьми, посещающими эту студию, ведут постоянные рубрики с погодой и с краткой информацией о дне.

Такое звуковое пространство добавляет к уникальной атмосфере и обогащает опыт пребывания в ДОЛ “Глубокое озеро” для всех его отдыхающих.

2.12. Модуль «Социальное партнерство»

ДОЛ “Глубокое озеро” активно сотрудничает с различными образовательными учреждениями и организациями. Партнерство КФУ и Арским Педагогическим колледжом позволяет не только обеспечить ДОЛ квалифицированным персоналом, но и предоставляет студентам ценный

опыт работы и общения с детьми в лагерной среде.

Партнерство с ГИБДД, колледжами города Казани и другими организациями дает возможность детям углубить свои знания о безопасности на дорогах, технических науках и других областях. Это позволяет создать разнообразные и интересные программы для участников смен, обогатить их образовательный опыт и расширить кругозор.

Такие партнерства не только взаимовыгодны для всех сторон, но и способствуют более качественной и разнообразной организации мероприятий и занятий для детей, что делает пребывание в ДОЛ «Глубокое озеро» еще более интересным и полезным.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В данном разделе указываются основные особенности и условия организации воспитательной деятельности, описывается уклад детского лагеря.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска

совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря (*Перечень является примерным, конкретизируется в соответствии с действительным укладом лагеря или его планируемым качеством, характеристиками*):

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения

местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса (Предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, воспитывающей среды, традиций воспитания, ресурсов лагеря и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого должен осуществляться данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию. Это можно делать с помощью разных методик. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

На 2024 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Мой Татарстан. Ключевые мероприятия»					
1.	Церемония Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации	В начале и в конце каждой смены	+		

2.	Исполнение государственного гимна РФ и РТ	Ежедневно		+	
3.	День защиты детей	1 июня		+	
4.	Радиоэфир; Интерактив по произведениям Пушкина; Тематическая массовка «Пушкинский бал»	День русского языка – 6 июня	+		
5.	Радиоэфир	День памяти и скорби - 22 июня	+		
6.	Всероссийская акция «Минута молчания»	22 июня	+		
7.	День РДДМ	Раз в смену	+		
8.	Вожатский концерт	Международный день вожатого – 24 июня	+		
9.	Военно-патриотическая акция «Свеча памяти»	Раз в смену	+		
10.	Квест «День молодежи»	День молодежи – 29 июня	+		
11.	Радиоэфир; Видео для родителей от каждого отряда	День семьи, любви и верности – 8 июля	+		
12.	Военно-патриотическая игра	День военно-морского флота - 28 июля	+		
13.	Спортивная олимпиада	День физкультурника - 10 августа	+		
14.	Съемка видеопоздравления	День государственного флага РФ – 19 августа		+	
15.	Съемка видеоролика	День российского кино - 27 августа	+		
16.	Квест, посвященный Дню Татарстана	30 августа	+		
17.	Цивилизационное наследие России	В течение смены	+		
18.	Военно-патриотическая акция «Пишу тебе, мой герой»	Раз в смену	+		
Модуль «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело»					

1.	Подготовка к вечернему мероприятию	Ежедневно			+
2.	Проведение отрядных свечек	Ежедневно			+
3.	Создание отрядных уголков	В течение смены			+
Модуль «Самоуправление»					
1.	Сбор командиров отряда	В течение смены		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Мастер-классы от носителей языка и представителей Медиа сферы	В течение смены	+		
2.	Мастер-классы: рисунок витражными красками; рисунки по ткани; бумажное моделирование; кулинарные мастер классы; ЭБРУ; скрабукинг; Плетение браслетов; и пр.	В течение смены		+	
3.	Студии детского творчества	В течение смены		+	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	Зарядка	Ежедневно		+	
2.	Беседа про здоровый образ жизни «В здоровом теле-здоровый дух!»	В течение смены		+	
3.	Церемония открытия Олимпийских игр	Раз в смену		+	
4.	Спартакиада «Жаркие летние игры»	Раз в смену		+	
5.	Турнир по футболу	В течение смены		+	
6.	Турнир по волейболу/пионерболу	В течение смены		+	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Радио «Go Camp.fm»	В течение смены		+	
2.	Создание отрядного места	В первые 2 дня			+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1.	Инструктаж по правилам поведения и техники безопасности	В первый день		+	

2.	Беседа с сотрудником ПДН	В течение смены		+	
3.	Беседа с сотрудниками МЧС, ПЧ	В течение смены		+	
4.	Беседа с сотрудниками ГИБДД	В течение смены		+	
5.	Учебная эвакуация	В течение смены		+	
Модуль «Работа с водителями»					
1.	Теоретическая подготовка водителей	Март-апрель		+	
2.	Практическая подготовка водителей	Май		+	
3.	Инструктаж по технике безопасности	За 2 дня до начала смены		+	
4.	Планерка	Ежедневно утром и вечером		+	
Модуль «Работа с родителями»					
1.	Создание информационного канала в мессенджере	За две недели до начала смены		+	
2.	Общение по возникающим вопросам в родительских чатах с водителями и администрацией Центра	В течение смены			+
3.	Новостная информация			+	